UNIVERSIDAD NACIONAL
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

Pruebas escritas para la evaluación de aprendizajes con apoyo tecnológico

COVID-19

COHERENCIA

ELABORADO POR :
BELTRÁN SECO VILLALOBOS
MARCELA RÍOS REYES
GISELLE ÑURINDA MONTOYA
ROLANDO AGUILAR ÁLVAREZ
MARIANELA DELGADO FERNÁNDEZ

RECOMENDACIONES PARA ESTA SESIÓN

- MANTENGA SU MICRÓFONO APAGADO
- MANTENGA SU CÁMARA APAGADA
- REGISTRE SU NOMBRE COMPLETO Y UNIDAD ACADÉMICA EN EL CHAT
- ENVÍE SUS CONSULTAS AL CHAT
- LA SESIÓN SERÁ SUBIDA POSTERIORMENTE AL CANAL DE YOUTUBE DE LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

AGENDA

- BIENVENIDA
- EVALUACIÓN EN LA UNA
- RETOS
- COHERENCIA PEDAGÓGICA
- PROCESO DE EVALUACIÓN
- TABLA DE ESPECIFICACIONES
- CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMS
- HERRAMIENTAS EN LÍNEA
- EXPERIENCIA EN CURSOS DE CÁTEDRA - MATEMÁTICA

EVALUACIÓN APRENDIZAJES

Universidad Nacional

MODELO PEDAGÓGICO

La **evaluación educativa ha evolucionado** ... quedando atrás la concepción de que para valorar el aprendizaje de los estudiantes es suficiente constatar el manejo memorístico de los conocimientos...

Debe considerar el **desarrollo de habilidades y destrezas, la capacidad de integrar los nuevos conocimientos en la solución de problemas y en la generación de alternativas**...debe ser una **oportunidad de reflexionar sobre la práctica**...

ESTATÚTO ORGÁNICO

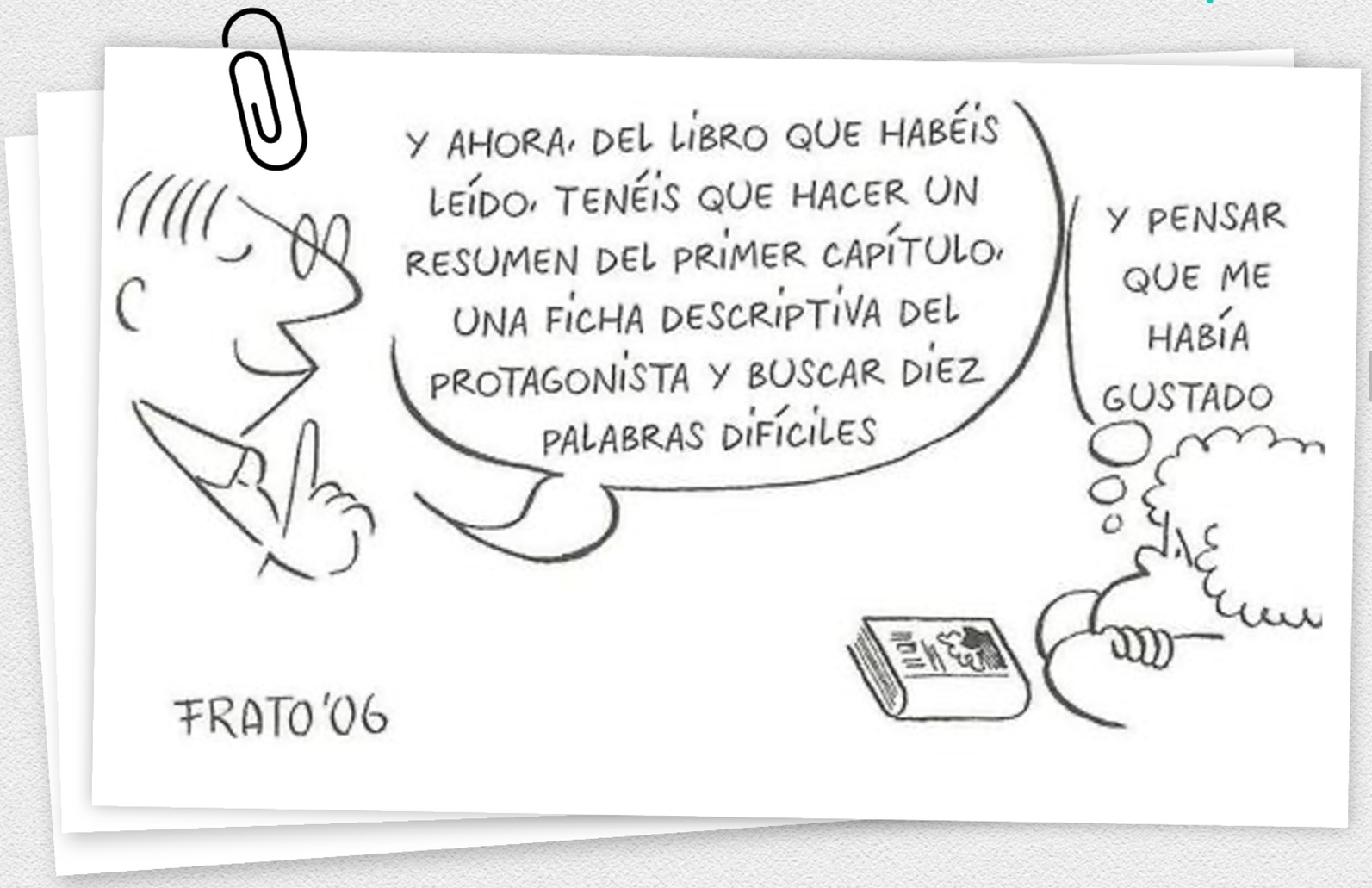
Artículo 5: Libertad de Cátedra

REGLAMENTO GENERAL SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

...**evaluación integral y continua** que considera todos los aspectos relacionados con el proceso educativo, **no solo los que pueden ser verificados en un examen o en una demostración**...

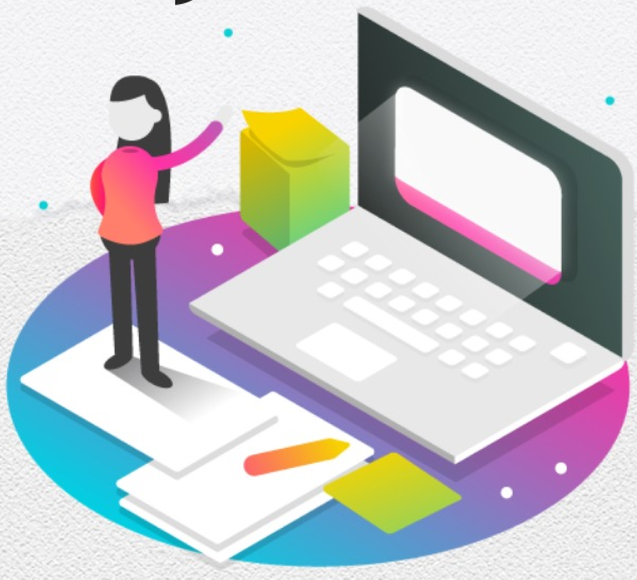
...un **proceso dinámico** que además de los logros cognoscitivos, considera el desarrollo y la modificación de **habilidades, destrezas, valores y actitudes** (Preámbulo)

¿Me pasó siendo estudiante?



¿Estarán sintiendo mis estudiantes lo mismo?

CONTROL EN LAS PRUEBAS (¿PRESENCIALIDAD REMOTA?)



ENTONCES EN LA PRESENCIALIDAD REMOTA...

Se propicia el hacer pruebas escritas con **ítems más de análisis y aplicación**

Se **prioriza el uso de estrategias de evaluación formativas**, cuando se requiere que el estudiantado memorice alguna información

Nos permite utilizar **actividades de construcción** (mapas, muros colaborativos, entre otros) por parte del estudiantado

Nos requiere **reflexionar** con el estudiantado sobre la ética al realizar evaluaciones

COHERENCIA PEDAGÓGICA

Objetivos para el aprendizaje

Evaluación y Realimentación

Actividades de Mediación Pedagógica

ESTOS TRES COMPONENTES "PRIMARIOS" DEBEN ESTAR **FUERTEMENTE ALINEADOS E INTEGRADOS** (FINK, 2008).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

Conjunto de descripciones de lo que espero de mis estudiantes en la evaluación

COHERENTE

con los objetivos y actividades de mediación

TRANSPARENCIA

en el proceso evaluativo

GUÍA

para docente y estudiante

PRIORIZAR

menos es más

ANTICIPACIÓN

permite conocer qué se le va a evaluar y baja la ansiedad

PROCESO DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES

COVID-19

ESTRATEGIA

La tenemos definida en el programa de curso y es una guía que orienta la obtención de resultados de aprendizaje

TÉCNICA

Es un procedimiento que buscan obtener eficazmente uno o varios productos de aprendizaje (**PRUEBAS**, observación, estudio de caso, simulaciones, foros, debates, ensayos, mapas, entre otros)

INSTRUMENTO

Es la herramienta que nos permite recolectar cómo se evalúa el producto de aprendizaje (rúbrica, lista de cotejo, **ítems de una prueba**, entre otros)

APLICACIÓN

Es la definición de las pautas y el medio por donde se va a ejecutar la técnica y el instrumento (tiempo, medio, entre otros)

REALIMENTACIÓN

Va más allá de una calificación, implica un **proceso de devolución** y mejora por parte del estudiantado. Promueve los aprendizajes.

LA TABLA DE ESPECIFICACIONES PERMITE

PLANIFICAR

Planificar los instrumentos, para la evaluación de los logros obtenidos por el estudiantado

VALIDAR INSTRUMENTO

Comprobar la validez de contenido de un instrumento, para que haya un equilibrio de los objetivos y evitar evaluar el exceso de un objetivo (contenido o nivel cognitivo)

PESO POR CONTENIDO

Cálcular el peso de un contenido y nivel cognitivo dentro del instrumento según el tiempo empleado

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

Tabla de Especificaciones

Fecha:	
Periodo:	

Datos Generales

Unidad Académica:		Total de lecciones:	0
Carrera:		Valor porcentual de la prueba:	
Curso:		Puntuación total preliminar de la prueba	
		Constante	0

Objetivo para los aprendizajes	Contenido	Cantidad de lecciones	Peso del objetivo %	Cantidad de ítems / puntos	Nivel cognitivo						Tipo de ítem								Total de ítems
																	Desarrollo		
					Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	Respuesta Breve	Asociación	Falso y Verdadero	Selección Única	Selección Múltiple	Interpretativos	Respuesta Breve	Respuesta Extensa	
																			0

TABLA DE ESPECIFICACIONES

CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMS DE SELECCIÓN

PARTES DEL ÍTEM

ENUNCIADO

- idea **clara** por sí sola
- **congruente** con el nivel cognitivo
- evitar la redacción de forma **negativa**
- **evitar** afirmaciones **ambiguas** o confusas

OPCIONES

- 3 a 4 **alternativas** (1 correcta)
- remitir a un **hecho verdadero**, no inexistente
- no utilizar en las alternativas de respuestas **“Todas las anteriores”**, **“Ninguna de las anteriores”** o “**Ninguna es correcta**”.

Estos son los más congruentes con la **presencialidad remota**, debido a evalúa facilita que el estudiante ponga en práctica niveles cognitivos de análisis y de aplicación

CONSTRUCCIÓN DE ÍTEMS DESARROLLO

La redacción del ítem debe ser de forma clara y concisa

Valore el tiempo que implica para el estudiantado el desarrolo del ítem

El estudiantado debe **conocer los criterios que se evalúan** en una pregunta de desarrollo y su valor en puntos (ejemplos: ortografía, fundamentación teórica, uso de lenguaje técnico, procedimiento de resolución).

¿QUÉ HERRAMIENTAS DE CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS EN LÍNEA HA UTILIZADO?

OPCIONES DE HERRAMIENTAS PARA APLICACIÓN PRUEBAS EN LÍNEA

CUESTIONARIO

+ VIDEO PROF. RICARDO POVEDA

FORMULARIO

+ CONSEJOS

FORMULARIO

+ PASO A PASO

PROF. RICARDO POVEDA

EXPERIENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS EN CURSOS DE CÁTEDRA

ESCUELA DE MATEMÁTICA

UNA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

Seminario Virtual

Construcción y uso de rúbricas para la evaluación de los aprendizajes

Jueves 4 de junio

9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Zoom
Id Reunión: 997 0021 7243
Contraseña: 6670906433

Facilitado por: Personas asesoras de la Unidad de Evaluación, Mejoramiento e Integración Tecnológica en la Docencia

*Al ingresar por favor registre su nombre completo y Unidad Académica en el chat de la sesión

En la UNA seguimos trabajando por Costa Rica

PRÓXIMO SEMINARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL
VICERRECTORÍA DE DOCENCIA

GRACIAS

¡CONTACTA!

ELABORADO POR :
BELTRÁN SECO VILLALOBOS
MARCELA RÍOS REYES
GISELLE ÑURINDA MONTOYA
ROLANDO AGUILAR ÁLVAREZ
MARIANELA DELGADO FERNÁNDEZ