

Sistematización de experiencias docentes

Dra. Marta Elena Hernández Barrantes.
Asesora Académica
Vicerrectoría de Docencia



Orígenes

Década del 70

Alternativas investigativas,
educativas y culturales.
Movimiento latinoamericano.

- Orlando Fals Borda: sociólogo colombiano
- Enrique Dussel: filósofo argentino
- Mario Kaplún: comunicador argentino





La sistematización aparece como una posibilidad de construir conocimiento riguroso sobre las experiencias profesionales, para mejorar su intervención y la acción social transformadora.



¿Qué no es la sistematización?

- Narrar experiencias.
- Descripciones de las prácticas o procesos
- Recuento de procesos o acciones.
- Digitalización de información.
- Clasificar experiencias por categorías comunes.
- Identificación de “buenas prácticas”
- No es un ejercicio para explicar o demostrar teorías o hipótesis ejemplificando con algunas referencias prácticas



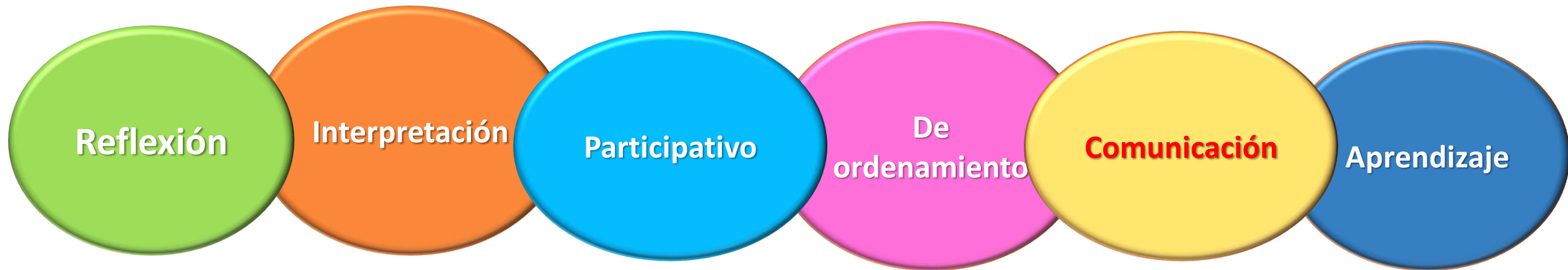
LA SISTEMATIZACIÓN ES...

Una modalidad de generación de conocimiento sobre las prácticas significativas de transformación social y educativa.

"Una forma de obtener conocimiento científico a partir de la realidad" (Morgan y Monreal, 1991, p.19)

"... un esfuerzo consciente de capturar los significados de la acción y sus efectos; como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizado de la praxis social, para poder comunicar el conocimiento producido" (Ghiso, 1998, p. 12)

Características del proceso





Los sujetos del conocimiento no son externos a la realidad que investigan. (Jara, 1994).



Las sistematizaciones no parten de una teoría previa, sino desde la comprensión, la mirada y voz de sus protagonistas, sobre una práctica social o educativa compartida.



Las teorías son un recurso que acompaña la interpretación crítica.



Son una propuesta de investigación reflexiva, participativa, con vocación de cambio.

Características de la sistematización

Propósitos y motivaciones recurrentes

Reconocimiento y comprensión crítica de las transformaciones y saberes generados por la práctica: qué y cómo

Fortalecer y transformar la propia práctica

Compartir los conocimientos o rendir cuentas



Enemigos de la sistematización

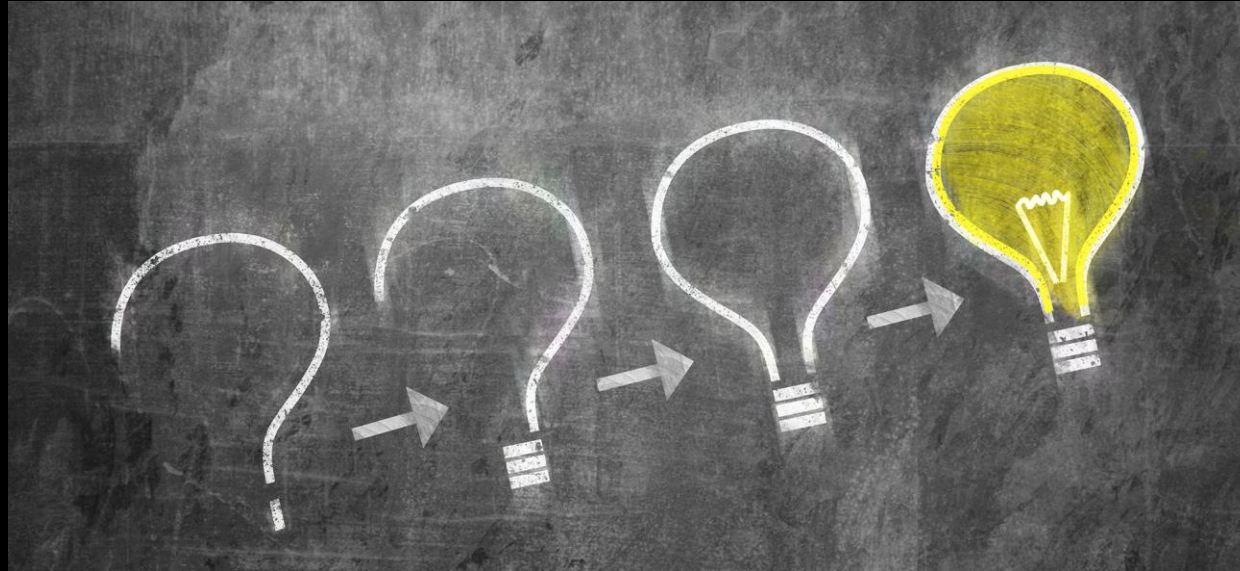
- El no tener claridad de para qué se quiere sistematizar.
- Desconocimiento de la Sistematización de Experiencias como método y su utilidad como estrategia de aprendizaje desde la experiencia
- Escasa vocación y motivación a la lectura crítica e interpretativa, resistencia a la escritura y redacción, no saber escribir lo que se piensa.
- Considerar que sistematizar experiencias pareciera una labor muy difícil o complicada.
- Pensar que todo está bien.



¿Cuándo
sistematizar una
experiencia?



Necesitamos interpretar lo sucedido para comprenderlo ampliamente y aprender de ello, con el fin de generar una práctica mejorada que busca transformar la realidad.



Para hacerlo explicitamos la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, las relaciones, las intenciones, los saberes y sentires, el por qué hicimos las cosas como las hicimos.



Cuanto más pienso críticamente, rigurosamente, la práctica de la que participo o la práctica de otros, tanto más tengo la posibilidad: primero de comprender la razón de ser de la propia práctica, segundo, por eso mismo, me voy volviendo capaz de tener una práctica mejor.

PAULO FREIRE, *La educación en la ciudad*



Proceso metodológico de la sistematización

- Conformación del colectivo sistematizador
- Definición de preguntas o ejes de sistematización
- Elaboración del plan de trabajo de la sistematización.
- Reconstrucción narrativa de las experiencias
- Interpretación crítica de la práctica reconstruida
- Síntesis y escritura de informes finales de las sistematizaciones.
- Socialización de los resultados de la sistematización

Conformación del colectivo sistematizador

- Definir el equipo permanente del proceso. Se sugiere que esté conformado por entre 3 y 5 personas.
- Al menos una persona a participado directamente de la experiencia a sistematizar.
- Según los ejes definidos y el plan de trabajo es posible integrar a otras personas al equipo de forma temporal.



Definición de preguntas o ejes de sistematización

- Definir preguntas o aspectos de la práctica que serán sistematizados.
- Generalmente se define una pregunta central y otras específicas. O por ejes temáticos Por ejemplo: Institucionales, relacionales, participación, tipos de aprendizajes
- Los ejes o preguntas podrán afinarse en el proceso de acuerdo con las categorías emergentes.

Elaboración del plan de trabajo de la sistematización



Acordar el proceso.

- ¿Qué se sistematizará?
- Fuentes de información
- Técnicas a emplear
- Responsables de las tareas
- Tiempos de trabajo
- Cronograma



Reconstrucción narrativa de las experiencias

- Producir a partir de las experiencias de los actores un relato consensuado de los procesos o hitos significativos con relación a las preguntas o ejes definidos
- Reconstrucción temporal.
- Fuentes:
 - Escritas
 - Orales
 - Visuales
 - Sonoras
 - Materiales
- Técnicas y dispositivos de activación de la memoria
- Registro y análisis permanente de las narraciones e informaciones.
 - Categorización
 - Desagregación de componentes

Interpretación crítica de la práctica reconstruida

Proceso:

- Definición de los ejes interpretativos
- Diseño de esquemas explicativos y tesis
- Diálogo conceptual (revisión desde las teorías)
- Construcción de teorías propias
- Elaboración de balances interpretativos finales.

“ Interpretar es buscar sentido y encontrar significado a los resultados, explicando las tendencias y buscando relaciones entre las diferentes dimensiones que permitan construir una visión integral del problema...” (Bonilla y Castro, 1995:150)

Síntesis y escritura de informes finales de las sistematizaciones

- Expresa los nexos entre las categorías inductivas y emergentes con los referentes conceptuales explícitos.
- Reconoce y comparte relatos de las personas participantes (descripción particular). Los presenta en lenguaje coloquial, redactado en primera persona (singular o plural).



- Plantea en lenguaje académico la posibilidad de generalizar los relatos particulares a partir de la reflexión colectiva.
- Incorpora los comentarios interpretativos resultantes del proceso de interpretación crítica.

Referencias bibliográficas

- Bermúdez, C. (2018). Lógica práctica y lógica teórica en la sistematización de experiencias educativas. *Pedagogía y Saberes*, 48, 141-151.
- Barragán, D. y Torres, A. La sistematización como investigación interpretativa crítica. (2017)